

Декоративно-прикладное искусство для детей дистанционно в дополнительном образовании

*Ермолаева Эльвира Хайрилхаковна
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»
Кировского района города Казани*

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляет на расстоянии.

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в самостоятельной работе обучающегося. Процесс получения знаний может осуществляться в любое удобное для обучающегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, а также в старших классах школы. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также возможно получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации. В старших классах школы применение дистанционных образовательных технологий дает учащимся возможность значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в школе по определенным предметам. Все это позволяет детям достичь необходимых высот в обучении и повышает шанс на поступление в престижные ВУЗы.

Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения.

Положительные стороны:

1. Возможность обучения в индивидуальном темпе (обучающийся самостоятельно определяет время и скорость изучения дисциплин).
2. Творчество (комфортные условия для творческого самовыражения каждого обучающегося).
3. Мобильность (процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу).
4. Доступность (возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения).
5. Гибкость и свобода (данная технология позволяет обучающимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению обучающегося, наиболее важны для изучения).
6. Объективность (разнообразные формы контроля позволяют оценить знания обучающегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя).
7. Технологичность (использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий).
8. Социальное равноправие (предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.)

Несмотря на положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется **ряд отрицательных сторон:**

1. Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все обучающиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения.

2. Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределит учебное время и изучаемый материал.

3. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме.

4. Для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.

5. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

В 2020 - 2021 учебные года в связи с пандемией система образования России получила уникальный опыт организации всего учебного процесса с помощью онлайн- технологий дистанционного обучения. Сотрудники органов управления образованием, руководители образовательных учреждений, педагоги, ученики и их родители – все в одно время оказались в сложной ситуации, единственным выходом стало дистанционное обучение. «Занятия на расстоянии» стали испытанием для всех – для педагогов, детей и их родителей.

Из-за форс-мажора для этого не было создано точных инструкций и единого инструментария, поэтому поначалу задача казалась достаточно сложной. Каждый педагог решал для себя сам, какие платформы и методы он будет использовать. Причина проста – они не были рассчитаны на взрывной рост количества посетителей. Но спустя время стало понятно, что в такой ситуации предпочтительнее более персонализированное общение (телефон, Watsapp, Skype, Viber, Вконтакте, электронная почта и т.д.). По крайней мере, до тех пор, пока работа крупных платформ не будет адаптирована к ежедневному посещению сотен тысяч пользователей. Перечисленные виды связи привычнее, проще и вполне устраивают как обучаемых, так и педагогов.

Для нас педагогов дополнительного образования, которые работают в области декоративно-прикладного творчества, самой популярной, наглядной и эффективной формой дистанционного обучения является мастер-класс. В качестве ресурса самое простое - это открыть группу Watsapp и весь образовательный процесс продолжать на этой платформе, это один из удобных способов не только осуществлять обучение, но и контролировать обратную связь с обучающимися.

Как показала практика, оказалось, лучше обращаться к родителям по телефону – кратко объяснить ситуацию и предложить выбрать удобный для них вид связи для обучения детей. Обязательно нужно упомянуть о том, что в сложившейся ситуации, дополнительное образование призвано не нагрузить родителей еще больше, а наоборот, помочь им организовать досуг детей.